

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์ / วิธีการสอน และ กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
PLO 1 สื่อสารและเลือกใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม		
1.1 สื่อสารโดยใช้วัจนภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และอวัจนภาษาได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงความต้องการและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของบุคคล	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture) - การเรียนแบบใช้เคสเป็นฐาน (case-based learning) - การเรียนแบบใช้สถานการณ์เป็นฐาน (scenario-based learning) - การแสดงบทบาทสมมติ (role playing) - การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (role model)	- ข้อสอบชนิดสร้างคำตอบ (constructed response questions) - การประเมินตนเอง (self-assessment) - การสะท้อนคิด (reflection) - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย (evaluation of work assignment) - การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
1.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร และนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture) - การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (technology-enhanced learning) - การนำเสนอ (presentation) - การอภิปรายกลุ่ม (group discussion) - การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (role model)	- การประเมินโดยเพื่อน (peer assessment) - การประเมินตนเอง (self-assessment) - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย (evaluation of work assignment) - การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
PLO 2 ตรวจ ประเมินผู้ป่วยทางด้านการแพทย์และทางทันตกรรมวินิจฉัย และวางแผนการรักษาทางทันตกรรมโดยใช้หลักสุขภาพองค์รวมได้		
2.1 ประยุกต์ใช้ความรู้ ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ศาสตร์ทางการแพทย์และทันตแพทย์เพื่อตรวจและประเมินผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาชีพ	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture) - การเรียนแบบใช้เคสเป็นฐาน (case-based learning) - การเรียนแบบใช้สถานการณ์เป็นฐาน (scenario-based learning) - การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) - การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (team-based learning) - การเรียนในห้องปฏิบัติการ (laboratory study)	- ข้อสอบชนิดเลือกคำตอบ (selected response questions) - ข้อสอบชนิดสร้างคำตอบ (constructed response questions) - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย (evaluation of work assignment)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
	- การอภิปรายกลุ่ม (group discussion) - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (practice in simulated setting)	- การประเมินการปฏิบัติงานทางคลินิก (clinical performance assessment)
2.2 ซักประวัติและตรวจผู้ป่วย รวมถึงเลือกวิธีการตรวจทางห้องปฏิบัติการ การตรวจทางภาพรังสี และการตรวจอื่น ๆ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและความเหมาะสมกับปัญหาของผู้ป่วย พร้อมทั้งแปลผลจากข้อมูลดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture) - ห้องเรียนกลับทาง (flipped classroom) - การสอนสาธิต (demonstration) - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (practice in simulated setting) - การอภิปรายกลุ่ม (group discussion) - การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) - การเรียนแบบใช้เคสเป็นฐาน (case-based learning) - การเรียนแบบใช้สถานการณ์เป็นฐาน (scenario-based learning) - การเรียนในห้องปฏิบัติการ (laboratory study) - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (practice under supervision) - การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีม (practice in patient care team) - การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (reflection) - การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (role model)	- ข้อสอบชนิดเลือกคำตอบ (selected response questions) - ข้อสอบชนิดสร้างคำตอบ (constructed response questions) - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย (evaluation of work assignment) - การประเมินโดยใช้รายงาน (report) - การรายงานทบทวนประสบการณ์ (reflective report) - การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback) - การประเมินตนเอง (self-assessment) - การประเมินโดยเพื่อน (peer assessment) - การนำเสนอผลงาน (presentation) - การประเมินทักษะทางวิชาชีพแบบบูรณาการ ร่วมกับการประเมินความรู้และเจตคติ - การประเมินกระบวนการและผลงาน
2.3 ประเมินสภาวะผู้ป่วยทั้งทางการแพทย์ ทางพันธุกรรม บริบททางสังคม และเศรษฐกิจ เพื่อประกอบการวินิจฉัยโรคและการวางแผนการรักษา	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture) - ห้องเรียนกลับทาง (flipped classroom) - การสอนสาธิต (demonstration)	- ข้อสอบชนิดเลือกคำตอบ (selected response questions)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
	- การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (practice in simulated setting) - การอภิปรายกลุ่ม (group discussion) - การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) - การเรียนแบบใช้เคสเป็นฐาน (case-based learning) - การเรียนแบบใช้สถานการณ์เป็นฐาน (scenario-based learning) - การเรียนในห้องปฏิบัติการ (laboratory study) - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (practice under supervision) - การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีม (practice in patient care team) - การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (reflection) - การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (role model)	- ข้อสอบชนิดสร้างคำตอบ (constructed response questions) - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย (evaluation of work assignment) - การประเมินโดยใช้รายงาน (report) - การรายงานทบทวนประสบการณ์ (reflective report) - การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback) - การประเมินตนเอง (self-assessment) - การประเมินโดยเพื่อน (peer assessment) - การนำเสนอผลงาน (presentation) - การประเมินทักษะทางวิชาชีพแบบบูรณาการ ร่วมกับการประเมินความรู้และเจตคติ - การประเมินกระบวนการและผลงาน
2.4 วินิจฉัยและวางแผนการรักษาโรคในช่องปาก ขากรรไกรและใบหน้า ความผิดปกติของเนื้อเยื่ออ่อนและเนื้อเยื่อแข็งในช่องปาก ความผิดปกติที่ไม่ซับซ้อนของ กระดูกขากรรไกรและใบหน้า การสบฟันและระบบ บดเคี้ยว การติดเชื้อและภัยอันตรายบริเวณช่องปาก ฟัน กระดูกขากรรไกรและใบหน้า ตามแนวทางการดูแลผู้ป่วย แบบองค์รวม	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture) - ห้องเรียนกลับทาง (flipped classroom) - การสอนสาธิต (demonstration) - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (practice in simulated setting) - การอภิปรายกลุ่ม (group discussion) - การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) - การเรียนแบบใช้เคสเป็นฐาน (case-based learning)	- ข้อสอบชนิดเลือกคำตอบ (selected response questions) - ข้อสอบชนิดสร้างคำตอบ (constructed response questions) - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย (evaluation of work assignment) - การประเมินโดยใช้รายงาน (report)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
	- การเรียนแบบใช้สถานการณ์เป็นฐาน (scenario-based learning) - การเรียนในห้องปฏิบัติการ (laboratory study) - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (practice under supervision) - การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีม (practice in patient care team) - การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (reflection) - การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (role model)	- การรายงานทบทวนประสบการณ์ (reflective report) - การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback) - การประเมินตนเอง (self-assessment) - การประเมินโดยเพื่อน (peer assessment) - การนำเสนอผลงาน (presentation) - การประเมินทักษะทางวิชาชีพแบบบูรณาการ ร่วมกับการประเมินความรู้และเจตคติ - การประเมินกระบวนการและผลงาน
PLO 3 ดูแลรักษาทางทันตกรรมแบบองค์รวม ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพทันตกรรม		
3.1 ให้การรักษาทางทันตกรรม พื้นฟูสภาพในช่องปากตามตามแนวทางการดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวมและเป็นระบบตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยท่วงท่าที่ถูกต้องตามหลักการยศาสตร์ทางทันตแพทย์	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture) - ห้องเรียนกลับทาง (flipped classroom) - การสอนสาธิต (demonstration) - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (practice in simulated setting) - การอภิปรายกลุ่ม (group discussion) - การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) - การเรียนแบบใช้เคสเป็นฐาน (case-based learning) - การเรียนแบบใช้สถานการณ์เป็นฐาน (scenario-based learning) - การเรียนในห้องปฏิบัติการ (laboratory study) - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (practice under supervision)	- ข้อสอบชนิดเลือกคำตอบ (selected response questions) - ข้อสอบชนิดสร้างคำตอบ (constructed response questions) - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย (evaluation of work assignment) - การประเมินโดยใช้รายงาน (report) - การรายงานทบทวนประสบการณ์ (reflective report) - การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback) - การประเมินตนเอง (self-assessment)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
	- การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีม (practice in patient care team) - การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (reflection) - การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (role model)	- การประเมินโดยเพื่อน (peer assessment) - การนำเสนอผลงาน (presentation) - การประเมินทักษะทางวิชาชีพแบบบูรณาการ ร่วมกับการประเมินความรู้และเจตคติ - การประเมินกระบวนการและผลงาน
3.2 จัดการพฤติกรรม รวมถึงภาวะความเจ็บปวด ความเครียด และความวิตกกังวลของผู้ป่วยทั้งเด็กและผู้ใหญ่ได้	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture) - ห้องเรียนกลับทาง (flipped classroom) - การสอนสาธิต (demonstration) - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (practice in simulated setting) - การอภิปรายกลุ่ม (group discussion) - การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) - การเรียนแบบใช้เคสเป็นฐาน (case-based learning) - การเรียนแบบใช้สถานการณ์เป็นฐาน (scenario-based learning) - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (practice under supervision) - การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีม (practice in patient care team) - การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (reflection) - การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (role model)	- ข้อสอบชนิดเลือกคำตอบ (selected response questions) - ข้อสอบชนิดสร้างคำตอบ (constructed response questions) - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย (evaluation of work assignment) - การประเมินโดยใช้รายงาน (report) - การรายงานทบทวนประสบการณ์ (reflective report) - การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback) - การประเมินตนเอง (self-assessment) - การประเมินทักษะทางวิชาชีพแบบบูรณาการ ร่วมกับการประเมินความรู้และเจตคติ
3.3 จัดการภาวะแทรกซ้อนและภาวะฉุกเฉินทาง ทันตกรรม รวมถึงการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานตามแนวทาง ปัจจุบัน	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture) - ห้องเรียนกลับทาง (flipped classroom) - การสอนสาธิต (demonstration)	- ข้อสอบชนิดเลือกคำตอบ (selected response questions)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
	- การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (practice in simulated setting) - การอภิปรายกลุ่ม (group discussion) - การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) - การเรียนแบบใช้เคสเป็นฐาน (case-based learning) - การเรียนแบบใช้สถานการณ์เป็นฐาน (scenario-based learning) - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (practice under supervision) - การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะสวนหนึ่งของทีม (practice in patient care team) - การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (role model)	- ข้อสอบชนิดสร้างคำตอบ (constructed response questions) - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย (evaluation of work assignment) - การประเมินโดยใช้รายงาน (report) - การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback) - การประเมินตนเอง (self-assessment) - การประเมินทักษะทางวิชาชีพแบบบูรณาการ ร่วมกับการประเมินความรู้และเจตคติ - การประเมินกระบวนการและผลงาน
3.4 ใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลรวมทั้งจัดการผลข้างเคียงที่เกิดจากการใช้ยาได้	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture) - ห้องเรียนกลับทาง (flipped classroom) - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (practice in simulated setting) - การอภิปรายกลุ่ม (group discussion) - การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) - การเรียนแบบใช้เคสเป็นฐาน (case-based learning) - การเรียนแบบใช้สถานการณ์เป็นฐาน (scenario-based learning) - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (practice under supervision) - การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะสวนหนึ่งของทีม (practice in patient care team)	- ข้อสอบชนิดเลือกคำตอบ (selected response questions) - ข้อสอบชนิดสร้างคำตอบ (constructed response questions) - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย (evaluation of work assignment) - การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback) - การประเมินตนเอง (self-assessment) - การประเมินทักษะทางวิชาชีพแบบบูรณาการ ร่วมกับการประเมินความรู้และเจตคติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
3.5 ดูแลผู้ป่วยหลังการรักษา ได้แก่ การให้คำปรึกษาและ ส่งต่อผู้ป่วย การติดตามและประเมินผลการรักษา	- การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (role model) - การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture) - ห้องเรียนกลับทาง (flipped classroom) - การสอนสาธิต (demonstration) - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (practice in simulated setting) - การอภิปรายกลุ่ม (group discussion) - การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) - การเรียนแบบใช้เคสเป็นฐาน (case-based learning) - การเรียนแบบใช้สถานการณ์เป็นฐาน (scenario-based learning) - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (practice under supervision) - การฝึกปฏิบัติการบริบาลผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีม (practice in patient care team) - การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (reflection) - การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (role model)	- ข้อสอบชนิดเลือกคำตอบ (selected response questions) - ข้อสอบชนิดสร้างคำตอบ (constructed response questions) - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย (evaluation of work assignment) - การประเมินโดยใช้รายงาน (report) - การรายงานทบทวนประสบการณ์ (reflective report) - การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback) - การประเมินตนเอง (self-assessment) - การประเมินทักษะทางวิชาชีพแบบบูรณาการ ร่วมกับการประเมินความรู้และเจตคติ - การประเมินกระบวนการและผลงาน
PLO4 สร้างเสริมสุขภาพช่องปากและป้องกันโรคในช่องปาก ทั้งระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชนโดยใช้หลักสุขภาพองค์รวม และการปฏิบัติงานร่วมสหวิชาชีพ		
4.1 สร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคในช่องปากทั้งระดับ บุคคลและครอบครัวโดยใช้หลักสุขภาพองค์รวม ทั้งในแบบ ปฏิบัติงานเดี่ยว หรือปฏิบัติงานร่วมสหวิชาชีพได้	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture) - ห้องเรียนกลับทาง (flipped classroom) - การสอนสาธิต (demonstration) - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (practice in simulated setting) - การอภิปรายกลุ่ม (group discussion)	- ข้อสอบชนิดเลือกคำตอบ (selected response questions) - ข้อสอบชนิดสร้างคำตอบ (constructed response questions) - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย (evaluation of work assignment)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
	- การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) - การเรียนแบบใช้เคสเป็นฐาน (case-based learning) - การเรียนแบบใช้สถานการณ์เป็นฐาน (scenario-based learning) - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (practice under supervision) - การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีม (practice in patient care team) - การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (reflection)	- การใช้สมุดบันทึกเหตุการณ์ (logbook) - การประเมินโดยใช้รายงาน (report) - การรายงานทบทวนประสบการณ์ (reflective report) - การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback) - การประเมินตนเอง (self-assessment) - การประเมินโดยเพื่อน (peer assessment) - การนำเสนอผลงาน (presentation) - การประเมินทักษะทางวิชาชีพแบบบูรณาการร่วมกับการประเมินความรู้และเจตคติ
4.2 ประเมินสถานการณ์สุขภาพช่องปาก วางแผนสร้างเสริมสุขภาพช่องปากและป้องกันโรคในช่องปากของชุมชนบนพื้นฐานของความแตกต่างทางวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และระบบบริการสุขภาพร่วมกับสหวิชาชีพ	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture) - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (practice in simulated setting) - การอภิปรายกลุ่ม (group discussion) - การเรียนแบบใช้โครงการเป็นฐาน (project-based learning) - การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) - การเรียนแบบใช้เคสเป็นฐาน (case-based learning) - การเรียนแบบใช้สถานการณ์เป็นฐาน (scenario-based learning) - การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (reflection)	- ข้อสอบชนิดเลือกคำตอบ (selected response questions) - ข้อสอบชนิดสร้างคำตอบ (constructed response questions) - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย (evaluation of work assignment) - การใช้สมุดบันทึกเหตุการณ์ (logbook) - การประเมินโดยใช้รายงาน (report) - การรายงานทบทวนประสบการณ์ (reflective report) - การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
		- การประเมินตนเอง (self-assessment) - การประเมินโดยเพื่อน (peer assessment) - การนำเสนอผลงาน (presentation)
PLO5 ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการวิจัยและนวัตกรรม มาวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		
5.1 สืบค้นข้อมูล ศึกษาค้นคว้า ติดตามวิทยาการจากแหล่งต่าง ๆ โดยเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture) - ห้องเรียนกลับทาง (flipped classroom) - การเรียนแบบใช้เคสเป็นฐาน (case-based learning) - การเรียนแบบใช้สถานการณ์เป็นฐาน (scenario-based learning)	- ข้อสอบชนิดเลือกคำตอบ (selected response questions) - ข้อสอบชนิดสร้างคำตอบ (constructed response questions) - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย (evaluation of work assignment)
5.2 วิเคราะห์และประเมินสถานการณ์แวดล้อม และนำมาใช้ประกอบการแก้ปัญหาได้ โดยใช้หลักการหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based principle)	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture) - การเรียนแบบใช้เคสเป็นฐาน (case-based learning) - การเรียนแบบใช้สถานการณ์เป็นฐาน (scenario-based learning)	- ข้อสอบชนิดเลือกคำตอบ (selected response questions) - ข้อสอบชนิดสร้างคำตอบ (constructed response questions) - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย (evaluation of work assignment) - การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
5.3 ดำเนินโครงการวิจัยได้	- การเรียนแบบใช้โครงการเป็นฐาน (project-based learning)	- การประเมินโดยเพื่อน (peer assessment) - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย (evaluation of work assignment) - การประเมินการนำเสนอ
PLO6 บริหารและพัฒนาคุณภาพองค์กรที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ร่วมงานภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงานเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
6.1 วางแผนและบริหารทรัพยากรมนุษย์ เงิน เวลา และ วัสดุครุภัณฑ์ในหน่วยที่ตนเองรับผิดชอบได้	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture) - การเรียนแบบใช้เคสเป็นฐาน (case-based learning) - การเรียนแบบใช้สถานการณ์เป็นฐาน (scenario-based learning) - การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (role model)	- ข้อสอบชนิดเลือกคำตอบ (selected response questions) - ข้อสอบชนิดสร้างคำตอบ (constructed response questions) - การรายงานทบทวนประสบการณ์ (reflective report) - การใช้สมุดบันทึก (logbook) - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย (evaluation of work assignment) - การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
6.2 ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพองค์กรที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ร่วมงานได้	- การเรียนแบบใช้โครงการเป็นฐาน (project-based learning)	- การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback) - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย (evaluation of work assignment)
6.3 ควบคุมความปลอดภัยของสิ่งแวดล้อมในสถานที่ปฏิบัติงาน รวมถึงการป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture) - การเรียนแบบใช้เคสเป็นฐาน (case-based learning) - การเรียนแบบใช้สถานการณ์เป็นฐาน (scenario-based learning) - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (practice in simulated setting) - การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (role model)	- ข้อสอบชนิดเลือกคำตอบ (selected response questions) - ข้อสอบชนิดสร้างคำตอบ (constructed response questions) - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย (evaluation of work assignment) - การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
6.4 เขียนและดำเนินงานด้านเอกสารต่าง ๆ ของหน่วยงาน เช่น เวชระเบียนผู้ป่วย ใบยินยอมรับการรักษา เอกสาร	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture) - การเรียนแบบใช้เคสเป็นฐาน (case-based learning)	- ข้อสอบชนิดเลือกคำตอบ (selected response questions)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
การเงิน เอกสารส่งต่อได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงพยาบาลหรือองค์กรในการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล	- การเรียนแบบใช้สถานการณ์เป็นฐาน (scenario-based learning) - การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (role model)	- ข้อสอบชนิดสร้างคำตอบ (constructed response questions) - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย (evaluation of work assignment) - การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
PLO7 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางทันตกรรมในการปฏิบัติงานได้		
7.1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการตรวจและวินิจฉัยโรคทางทันตกรรมได้	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture) - ห้องเรียนกลับทาง (flipped classroom) - การสอนสาธิต (demonstration) - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (practice in simulated setting) - การเรียนในห้องปฏิบัติการ (laboratory study) - การเรียนแบบใช้สถานการณ์เป็นฐาน (scenario-based learning) - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (practice under supervision)	- ข้อสอบชนิดเลือกคำตอบ (selected response questions) - ข้อสอบชนิดสร้างคำตอบ (constructed response questions) - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย (evaluation of work assignment) - การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback) - การประเมินตนเอง (self-assessment) - การนำเสนอผลงาน (presentation) - การประเมินทักษะทางวิชาชีพแบบบูรณาการ ร่วมกับการประเมินความรู้และเจตคติ - การประเมินกระบวนการและผลงาน
7.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูทางทันตกรรมได้	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture) - ห้องเรียนกลับทาง (flipped classroom) - การสอนสาธิต (demonstration)	- ข้อสอบชนิดเลือกคำตอบ (selected response questions) - ข้อสอบชนิดสร้างคำตอบ (constructed response questions)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
	- การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (practice in simulated setting) - การเรียนในห้องปฏิบัติการ (laboratory study) - การเรียนแบบใช้สถานการณ์เป็นฐาน (scenario-based learning) - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (practice under supervision)	- การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย (evaluation of work assignment) - การประเมินโดยผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง (multisource feedback) - การประเมินตนเอง (self-assessment) - การนำเสนอผลงาน (presentation) - การประเมินทักษะทางวิชาชีพแบบบูรณาการ ร่วมกับการประเมินความรู้และเจตคติ - การประเมินกระบวนการและผลงาน