

การใช้วิธีซึ่และระบบที่เลี้ยงเพื่อพัฒนาศกยภาพการเรียนของนักศึกษาทันตแพทยัระดับปริญญาตรี คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

กฤษณา ชันดิโกสม^{1,2}, สายใจ ตัฒฑานุช¹, บุญเลิศ กูัเกียรติตระกูล^{1,2}

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์: เพื่อศึกษาการใช้วิธีการซึ่และระบบที่เลี้ยงเพื่อพัฒนาศกยภาพการเรียนของนักศึกษาทันตแพทยัระดับปริญญาตรี คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วัสดุและวิธีการ: เก็บข้อมูลย้อนหลังจำนวนนักศึกษาทันตแพทยัที่ปฏิบัติงานสาขาทันตกรรมหัตถการและครอบและสะพานฟันเสร็จสิ้นเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ในนักศึกษาทันตแพทยัชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 และ 2560 โดยปีการศึกษา 2560 จะใช้ระบบซึ่และระบบที่เลี้ยง นำข้อมูลที่ได้เปรียบเทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำงานเสร็จสิ้นระหว่าง 2 ปีการศึกษาในแต่ละสาขาด้วยการทดสอบไคสแควร์ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ผลการศึกษา: นักศึกษาที่ได้รับระบบซึ่และระบบที่เลี้ยงในปีการศึกษา 2560 ในแต่ละสาขา มีจำนวนนักศึกษาทำงานเสร็จสิ้นสูงกว่าปีการศึกษา 2559 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$)

สรุป: ระบบซึ่และระบบที่เลี้ยงมีผลทำให้นักศึกษาทำงานเสร็จสิ้นในสาขาทันตกรรมหัตถการและครอบและสะพานฟันสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: การซึ่, ระบบที่เลี้ยง, นักศึกษาทันตแพทยั

¹ ภาควิชาทันตกรรมอนุรักษ์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จ.สงขลา

² หน่วยวิจัยทันตวัสดุ (ระยะที่ 2) คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จ.สงขลา

บทนำ

สถาบันอุดมศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ในฐานะอุดมศึกษาที่ใหญ่ที่สุดในภาคใต้ มีวิสัยทัศน์ คือ เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อนวัตกรรมและสังคม ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นกลไกหลักในการพัฒนา

ภาคใต้และประเทศ มุ่งสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำ 1 ใน 5 ของอาเซียน ภายในปี พ.ศ. 2570 รวมทั้งยังมี 3 พันธกิจคือ สร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม โดยมีการวิจัยเป็นฐานเพื่อการพัฒนาภาคใต้และประเทศ เชื่อมโยงสู่สังคมและเครือข่ายสากล สร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ ชื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่ปัญญา จิตสาธารณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ความรู้บนพื้นฐานประสบการณ์จากการปฏิบัติ และสุดท้ายคือ พัฒนามหาวิทยาลัยให้ เป็นตั้งคณฐานความรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้ใช้รู้ได้มี โอกาสเข้าถึงความรู้ได้อย่างหลากหลายรูปแบบ¹

คณະ ทัน ต แพ ท ย ศ า ส ต ร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2526 เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาล ในการกระจายทันตแพทย์สู่ชุมชนชนบทในภาคใต้ ปัจจุบันคณะทันตแพทยศาสตร์ มุ่งผลิตทันตบุคลากร ที่มีคุณภาพทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญา เอกและระดับวุฒิบัตร มีการเรียนการสอนทั้ง ด้านทฤษฎีและปฏิบัติที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ภายใต้การดูแลโดยคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ สาขาต่าง ๆ และด้านการวิจัย นอกจากนี้ คณะยังเป็น ศูนย์กลางการให้บริการทางทันตกรรมของภาคใต้ โดยมีโรงพยาบาลทันตกรรมขนาดใหญ่ซึ่งเป็น ศูนย์กลางวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีทางทันตกรรม

รวมทั้งเป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาทันตแพทย์ อีกทั้งคณะทันตแพทยศาสตร์ยังได้จัดหน่วยทันตกรรมเคลื่อนที่สู่ชุมชนชนบท ได้แก่ หน่วยทันตกรรมพระราชทาน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในพระบรมราชูปถัมภ์และหน่วยทันตกรรมเคลื่อนที่ของโรงพยาบาลทันตกรรมเพื่อออกไปให้บริการแก่ผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่ห่างไกลซึ่งการเข้าถึงทันตแพทย์ เป็นไปได้ยาก²

ปัจจุบันคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้พัฒนาก้าวหน้าไปอย่างมากมาย จากเจตนารมณ์เดิมที่ผลิตทันตแพทย์สนองความต้องการของชุมชนภาคใต้ มาเป็นการตอบสนองประชากรทั้งประเทศ รวมทั้งขยายบทบาททางวิชาการสู่ระดับนานาชาติมากขึ้น โดยมีพันธกิจเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาทางทันตแพทยศาสตร์ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้การดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวมและบูรณาการสหสาขา เพื่อความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ³ หนึ่งในสมรรถนะหลักของคณะทันตแพทยศาสตร์ คือ เป็นผู้นำการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี รูปแบบฐานสมรรถนะ (Competency Based Learning) และปลูกฝังการดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวม โดยบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการเรียนการสอน รวมทั้งมีเป้าประสงค์ (Goals) ในการผลิตทันตแพทย์ที่มีความรู้ความสามารถที่ได้มาตรฐานระดับสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในวิชาชีพ ใฝ่หาความรู้ตลอดชีวิต และตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ³ คณะทันต

แพทยศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ภาควิชา รับผิดชอบดังนี้ คือ ภาควิชาชีววิทยาช่องปากและระบบการบดเคี้ยว ภาควิชาทันตกรรมประดิษฐ์ ภาควิชาทันตกรรมป้องกัน ภาควิชาศัลยศาสตร์ ภาควิชาโอบุสวิทยา และภาควิชาทันตกรรมอนุรักษ

ภาควิชาทันตกรรมอนุรักษ จัดการเรียนการสอน การวิจัยและการให้บริการด้านการบูรณะฟันที่ยังมีชีวิต ไม่มีชีวิตและฟันที่สูญเสียไป รวมทั้งเนื้อเยื่อปริทันต์ให้อยู่ในสภาพที่ใกล้เคียงธรรมชาติมากที่สุด และสามารถทำงานได้ตามปกติ โดยนักศึกษาจะลงปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติการและลงปฏิบัติงานในคลินิก เพื่อให้การรักษาผู้ป่วยโดยการอุดฟัน รักษาคลองรากฟัน การใส่ฟันเทียมบางส่วนติดแน่น และการรักษาโรคเหงือกภายใต้การดำเนินงานในภาควิชา ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 สาขาวิชาคือ วิทยาเอ็นโดดอนต์ ปริทันตวิทยา ทันตกรรมหัตถการ และครอบและสะพานฟัน

แม้ทางคณะทันตแพทยศาสตร์ ได้มีการพัฒนาศักยภาพการเรียนของนักศึกษาทันตแพทย์ให้มีประสิทธิภาพมาตลอด อย่างไรก็ตาม ที่ผ่านมามีพบว่า นักศึกษาทันตแพทย์ในระดับปริญญาตรี สำเร็จการศึกษาหลักสูตรทันตแพทยศาสตรบัณฑิตล่าช้ากว่ากำหนดจำนวนมาก โดยเฉพาะรายวิชาของสาขาวิชาทันตกรรมหัตถการและสาขาวิชาครอบและสะพานฟัน การทำให้นักศึกษามีศักยภาพตรงตามพันธกิจของคณะทันตแพทยศาสตร์ และจบการศึกษาทันตามเวลาที่กำหนด จึงต้องใช้วิธีอื่นมาช่วยสนับสนุนการ

พัฒนานักศึกษา ทั้งสองสาขาจึงเลือกใช้กระบวนการโค้ช (Coaching) และระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) โดยการโค้ชเป็นการสอนงานนักศึกษาโดยอาจารย์ การโค้ชจะเน้นการพัฒนาผลการปฏิบัติงาน (Individual Performance) และพัฒนาศักยภาพ (Potential) ของนักศึกษา ส่วนระบบพี่เลี้ยงเป็นการให้คำปรึกษา และแนะนำช่วยเหลือนักศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานและอื่นๆ ที่จะทำให้มีศักยภาพสูงขึ้น อันจะส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา⁴ นอกจากนี้ ผลการศึกษาในนักศึกษายาบาลพบว่า สมรรถนะการโค้ชและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ยาบาลส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้การโค้ช แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ⁵ สอดคล้องกับการศึกษาของสมเกียรติ และคณะ⁶ ที่ศึกษาการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการโค้ชและการเป็นพี่เลี้ยงพบว่า สมรรถนะความรู้ของครูและสมรรถนะพื้นฐานด้านการปฏิบัติงานหลังเข้าร่วมโครงการสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่องการใช้วิธีโค้ชและระบบอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนนักศึกษาทันตแพทย์ระดับปริญญาตรี คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยดูจากผลสำเร็จการปฏิบัติงานเสร็จสิ้นของนักศึกษาในสาขาวิชาทันตกรรมหัตถการและสาขาวิชาครอบและสะพานฟัน โดยมีวัตถุประสงค์คือ เพื่อศึกษาการใช้วิธีการโค้ชและระบบพี่เลี้ยงต่อการพัฒนาศักยภาพการเรียนของ

นักศึกษาทันตแพทย์ระดับปริญญาตรี คณะทันต
แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วัตถุประสงค์และวิธีการ

การวิจัยนี้ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลย้อนหลัง
เพื่อศึกษาจำนวนนักศึกษาทันตแพทย์ที่ปฏิบัติงาน
สาขาทันตกรรมหัตถการและครอบและสะพานฟัน
เสร็จสิ้นเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา เปรียบเทียบระหว่าง
นักศึกษาทันตแพทย์ชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 และ
2560 โดยนักศึกษาทันตแพทย์ชั้นปีที่ 6 ทุกคนในปี
การศึกษา 2560 ได้รับระบบเหล่านี้ ได้แก่

1. การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Action Learning)
2. มาตรฐานเปรียบเทียบ (Benchmarking) โดยวิธีการในการวัดและเปรียบเทียบกับอาจารย์พี่เลี้ยง
3. การชี้แนะ (Coaching) และแฟ้มงานเพื่อการพัฒนา (Portfolio) โดยให้นักศึกษาเขียนสะท้อนกลับ (feed back) ว่า ใช้เวลาทำงานแต่ละขั้นตอนกี่นาที และสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปในวันนี้ว่า นักศึกษาทำอะไรดี หรือไม่ตรงไหน ร่วมกับให้ผู้ช่วยประเมินการรักษาของนักศึกษาในวันนี้ รวมทั้งมีอาจารย์เขียนสะท้อนกลับว่า วันนี้นักศึกษาเป็นอย่างไร

4. การเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring) โดยการสอนงาน แนะนำ บอก จากความรู้และประสบการณ์ของ อาจารย์พี่เลี้ยง
5. ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Learning Center)
6. การเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วย (Computer Assisted Learning and Teaching)

โดยจำนวนนักศึกษาที่ทำงานเสร็จสิ้นเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ได้ข้อมูลจากหน่วยทะเบียนและประเมินผล คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่นักศึกษาทำงานเสร็จสิ้นและไม่เสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา มาคำนวณร้อยละนักศึกษาที่ทำงานเสร็จสิ้นและเปรียบเทียบความแตกต่างสัดส่วนจำนวนนักศึกษาระหว่าง 2 ปีการศึกษาของแต่ละสาขา ด้วยสถิติการทดสอบไคสแควร์ (Chi square test) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ผลการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักศึกษาที่ทำงานเสร็จสิ้นและไม่เสร็จสิ้นในแต่ละสาขาและแต่ละปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบสัดส่วนพบว่า ทั้งสองสาขามีสัดส่วนจำนวนนักศึกษาทำงานเสร็จสิ้นในปีการศึกษา 2560 สูงกว่าปีการศึกษา 2559 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$)

ตารางที่ 1 จำนวนนักศึกษาที่ทำงานเสร็จสิ้นและไม่เสร็จสิ้นและร้อยละนักศึกษาที่ทำงานเสร็จสิ้นในแต่ละสาขาและแต่ละปีการศึกษา

สาขา / ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา		รวม	ร้อยละนักศึกษาที่ทำงานเสร็จสิ้น
	ทำงานเสร็จสิ้น	ทำงานไม่เสร็จสิ้น		
ทันตกรรมหัตถการ				
ปีการศึกษา 2559	11	49	60	18.33
ปีการศึกษา 2560	15	38	53	28.30
ครอบและสะพานฟัน				
ปีการศึกษา 2559	11	49	60	18.33
ปีการศึกษา 2560	17	36	53	32.08

Table 1 Number of completed- and incompletd-work students and the percentage of completed-work students in each field and each academic year

Field / Academic year	Number of students		Total	Percentage of completed-work students
	Completed-work	Incompleted-work		
Operative Dentistry				
Academic year 2559	11	49	60	18.33
Academic year 2560	15	38	53	28.30
Crown and bridge				
Academic year 2559	11	49	60	18.33
Academic year 2560	17	36	53	32.08

บทวิจารณ์

กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยงเป็นกระบวนการที่เริ่มจากการสอบถามปัญหาและความคืบหน้าในการปฏิบัติงานคลินิกของนักศึกษา แล้วนำมาวิเคราะห์ถึงแนวทางในการแก้ไขปัญหาเหล่านั้น และหาแนวทางในการปฏิบัติงานคลินิกที่เอื้อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยงมีขึ้นเพื่อเน้นการพัฒนาผลการปฏิบัติงานและพัฒนาศักยภาพ โดยมีนักศึกษาเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้และมีอาจารย์คอยติดตามผลงานให้คำปรึกษา และชักนำให้นักศึกษาได้วิเคราะห์จุดเด่น และจุดด้อยของตนเอง เพื่อให้ นักศึกษาสามารถพัฒนาจุดเด่นของตนเอง และแก้ไขจุดด้อยเหล่านั้น ทำให้นักศึกษาสามารถแสดงศักยภาพที่ตนมีได้อย่างเต็มที่และมีทักษะการคิดเชิงบวก การคิดวิเคราะห์ ห้อย่างมีวิจารณญาณ^{7,8} และมีผลการปฏิบัติงานทั้งในห้องปฏิบัติการและทางคลินิกที่ดีขึ้น นอกจากนี้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยงยังทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ประจำกลุ่มกับนักศึกษา รวมทั้งระหว่างนักศึกษาด้วยกัน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ และความคิดเห็น ซึ่งผลจากการศึกษานี้พบว่า กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนของนักศึกษาทันตแพทย์ระดับปริญญาตรี ทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 มีจำนวนนักศึกษาที่ทำงานเสร็จสิ้นในรายวิชาของสาขาวิชา ทันตกรรมหัตถการและรายวิชาครอบ

และสะพานฟันเพิ่มมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$)

เทคนิคการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง เป็นเทคนิคที่ต้องมีการปรับให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบุคคล เพื่อชักนำให้ผู้รับการโค้ชมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เสริมสร้างการเรียนรู้และทำงานเป็นกลุ่ม ให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของผู้รับการชี้แนะ ส่งเสริมให้ผู้รับการชี้แนะมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าตัดสินใจ เมื่อเจอกับปัญหา โดยการเป็นผู้ชี้แนะเปรียบเสมือนผู้สนับสนุน และผลักดันให้ผู้รับการชี้แนะพัฒนาด้านเด่นของตนเอง⁹ โดยผู้ชี้แนะจะต้องทำความเข้าใจกับผู้รับการชี้แนะ ซึ่งแต่ละบุคคลมีพื้นฐาน และมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ต้องยอมรับในความแตกต่างของแต่ละบุคคลเพื่อใช้ในการหาแนวทางชี้แนะที่เหมาะสมกับผู้รับการชี้แนะ เพื่อให้ผู้รับการชี้แนะมีแรงบันดาลใจในการคิดริเริ่ม เชื่อมโยงความคิด แล้วนำไปสู่การพัฒนาตนที่เหมาะสมเองต่อไป^{10,11}

ในการศึกษานี้ชี้ให้เห็นว่า แม้ว่าทั้งสองรายวิชาได้เริ่มการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยงในนักศึกษาชั้นปีที่ 6 ซึ่งกำลังจะสำเร็จการศึกษา ผลการศึกษา ยังให้ผลจำนวนนักศึกษาที่ทำงานเสร็จสิ้นเพิ่มมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) ดังนั้น หากต้องการให้ผลการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยงประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น ควรต้องเริ่มการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยงในนักศึกษาที่เริ่มขึ้นปฏิบัติงานคลินิกใน

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ซึ่งควรจะต้องศึกษาผลสำเร็จต่อในอนาคต

บทสรุป

ระบบชี้แนะและระบบพี่เลี้ยงมีผลทำให้นักศึกษาทำงานเสร็จสิ้นในสาขาวิชาทันตกรรมหัตถการและครอบและสะพานฟันสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$)

กิตติกรรมประกาศ

คณะผู้เขียนขอขอบพระคุณหน่วยทะเบียนและประเมินผล คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่กรุณาให้ข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่ปฏิบัติงานเสร็จสิ้น

เอกสารอ้างอิง

1. วิสัยทัศน์ / พันธกิจ / เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ [Internet]. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์; c2018 [cited 31 October 2018]. Available from <https://www.psu.ac.th/th/vision>.
2. ประวัติความเป็นมา คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ [Internet]. สงขลา: คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์; c2018 [cited 31 October 2018]. Available from <http://www.dent.psu.ac.th/dent/index.php/about-us/history.html>.
3. วิสัยทัศน์ – พันธกิจ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ [Internet]. สงขลา: คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์; c2018 [cited 31 October 2018]. Available from <http://www.dent.psu.ac.th/dent/index.php/about-us/vision-mission.html>.
4. ประวีณา คาไซ. การสอนงานกับการบริหารผลการปฏิบัติงานของพนักงาน. วารสารวิทยาลัยอุตสาหกรรม 2551; 2: 42-58.
5. ธัญพร ชื่นกลิ่น, วัชรรา เล่าเรียนดี. การพัฒนารูปแบบการโค้ชเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์พยาบาลที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 2555; 4: 112-29.
6. สมเกียรติ ทานอก, วาสนา กิรติจำเริญ, ธัญญ์รัศม์ จอกสถิต และ ฌัญชิตา ภูบุญเพชร. การพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring. นครราชสีมา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 2556.
7. ปณัฐ เนรมิตตกพงศ์, ภิญโญ รัตนาพันธุ์. การใช้วิธีโค้ชเชิงบวกเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาขณะนิติศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตศึกษากิจการ จัดการ มข. 2560; 10: 179-98.

8. จุฬารัตน์ หัวหาญ, อรชร อินทองปาน. การวิจัยและพัฒนารูปแบบการโค้ชเพื่อพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานด้านบริการสุขภาพ. วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข 2558;25:167-77.
9. Mould, MR, Bray KK, Gadbury-Amyot CC. Student Self-Assessment in Dental Hygiene Education: A Cornerstone of Critical Thinking and Problem-Solving. *J Dent Educ* 2011;75:1061-72.
10. วิชัย วงษ์ใหญ่, มารุต พัฒนาผล. การโค้ชเพื่อการรู้คิด (Cognitive Coaching). พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์, 2557.
11. อัญชลี ธรรมะวิสิกุล. เทคนิคการนิเทศ: ระบบที่เลี้ยงและการให้คำปรึกษา (Mentoring) [Internet]. *Panchalee's Blog*. 2552 [cited 1 Nov 2018]. Available from <https://panchalee.wordpress.com/2009/07/28/mentoring/>.

ผู้รับผิดชอบบทความ

สายใจ ตันตานุช ภาควิชาทันตกรรมอนุรักษ
คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา 90112
โทรศัพท์. 0-7428-7577

Applying coaching and mentoring for educational potential developing of undergraduate dental students, Prince of Songkla university

Kirana Kantikosum^{1,2}, Saijai Tanthanuch¹, Boonlert Kukiattrakoon^{1,2}

Abstract

Objective: To evaluate the applying coaching and mentoring on educational potential developing of undergraduate dental students, Prince of Songkla University.

Materials and Methods: The number student who completed and incompleting their work in Operative Dentistry and Crown and Bridge field work at the end of academic year 2559 and 2560 were collected. Coaching and mentoring were applied only to 6th year dental student class of 2560. Chi square test was used to compare the proportion of completed-work students between 2 academic year in each filed work ($\alpha = 0.05$).

Results: The number of completed-work students in academic year 2560 was significantly higher than that of academic year 2559 ($p < 0.05$).

Conclusion: Applying the coaching and mentoring improved the number of completed-work students in Operative Dentistry and Crown and Bridge field work.

Keywords: Coaching, dental student, mentoring

¹ Department of Conservative, Faculty of Dentistry, Prince of Songkla University, Songkhla

² Dental Material Research Unit (Second phase), Faculty of Dentistry, Prince of Songkla University, Songkhla.